



ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA PREPARACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA EN LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

Autores: Dra. Yasmina López Borges¹, Dra. Katia Bell Pérez², Dra. María Inés Jiménez de Castro Morgado³, Dra. Leyanis Nápoles Reyna.⁴

¹Especialista en 1er. Grado de MGI. Profesor Asistente. Policlínico Mártires del 4 de Agosto. yasminalb@infomed.sld.cu/Orcid: 0000-0002-4463-0560

²Especialista en 1er. Grado de Medicina Interna. Profesor Asistente. Policlínico Emilio Daudinot Bueno. kbperez@infomed.sld.cu /orcid: 0000-0002-7911-1891

³Especialista en 1er. Grado de MGI. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. mines@infomed.sld.cu / teléf. 21380385/ orcid:0000-0002-2505-8941

⁴Especialista en 1er. Grado de MGI. Profesor Asistente. Policlínico Mártires del 4 de Agosto. lnapolesreyna@infomed.sld.cu. /teléf 21381671/ orcid:0000-0002-9138-5975

RESUMEN

Introducción: La superación de los profesionales de la salud en nuestro país es un requisito indispensable para hacer frente a los nuevos cambios que se suscitan en el escenario de la Educación Superior. **Objetivo:** identificar algunos aspectos relacionados con la preparación pedagógica y didáctica de los docentes de la disciplina Medicina General. **Material y métodos:** Estudio descriptivo transversal de mayo a diciembre de 2019. El universo estuvo compuesto por 227 especialistas, se seleccionó una muestra de 68 individuos por muestreo aleatorio simple, a los cuales se les aplicó la encuesta validada por criterios de expertos. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Las variables investigadas: la especialidad, categoría docente, conocimiento sobre las



estrategias curriculares y las formas organizativas de la enseñanza, importancia de la preparación pedagógica y didáctica y dominio de los documentos normativos de la educación de pregrado entre otras. **Resultados:** Predominó el conocimiento inadecuado sobre las estrategias curriculares, las formas de organización de la enseñanza y los documentos normativos así como la escasa participación en actividades de superación pedagógica y didáctica. **Conclusiones:** la preparación pedagógica y didáctica de los especialistas en el área de salud estudiada es insuficiente para obtener un proceso docente educativo de calidad.

INTRODUCCIÓN

La superación de los profesionales de la salud en nuestro país es un requisito indispensable para hacer frente a los nuevos cambios que se suscitan en el escenario de la Educación Superior. Se necesitan profesores mejores preparados en las competencias pedagógicas, comunicativas e investigativas para la formación adecuada de las nuevas generaciones, acorde a las necesidades reales y sentidas de nuestra población.

En este ámbito la Atención Primaria de Salud (APS), como puerta de entrada y base de nuestro Sistema Nacional de Salud no queda exenta de estas exigencias. Es en dichos espacios docentes donde los estudiantes de las Ciencias Médicas realizan su labor de educación en el trabajo, una de las formas de organización de la enseñanza más importantes y que le permite al futuro médico la formación de habilidades, valores y capacidades esenciales para un desenvolvimiento profesional integral al culminar la carrera.¹

Los profesores deben ser capaces de enseñar a aprender, de evitar clases con exigua calidad, salirse del modelo tradicional, motivar al estudiante creando situaciones problemáticas nuevas donde los mismos sean capaces de poner en



práctica el trabajo en equipo, los valores adquiridos, la independencia cognoscitiva y la investigación científica.

Abogar por la utilización más frecuente de los métodos productivos y creativos del proceso de enseñanza-aprendizaje favorece que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos que luego podrá poner en práctica en situaciones reales o simuladas y dejar a un lado el aprendizaje memorístico y superficial al que está acostumbrado, de pasar de ser el receptor pasivo habitual a ser capaz de construir su propia sapiencia a través de los conocimientos adquiridos.

El profesor debe ser capaz durante la planificación de la actividad docente de poder integrar adecuadamente los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje, derivar gradual y adecuadamente los objetivos de la clase a partir de los planes de estudio de la carrera, disciplina y tema en particular. Tener en cuenta las habilidades cognoscitivas e intelectuales, realizar el análisis del sistema de contenidos, así como de los métodos, medios y forma de evaluación que darán salida a los objetivos propuestos y orientar correctamente las tareas docentes que deben desempeñar los educandos. ²⁻³

El dominar un tema o una disciplina no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de la enseñanza: la preparación docente del profesor ⁴.

Al interactuar con el estudiantado el conocimiento sobre los documentos normativos de la Educación Superior, la autopreparación constante y la participación en actividades de superación pedagógica, didáctica y científica debe ser una preocupación y una motivación de los profesionales de la salud.

Conocer el grado de preparación de los docentes en los temas de Pedagogía y Didáctica es un eslabón cardinal para la detección de las principales necesidades de aprendizaje y superación de los mismos y así poder satisfacer las exigencias



de la práctica educativa a este nivel donde los tutores deben actuar como guías, ejemplos a seguir, asesores, modelos o puntos de referencias en el proceso de aprendizaje. Es por ello que esta investigación se propone abordar algunos aspectos importantes sobre la preparación pedagógica y didáctica de los profesionales en la Atención Primaria de Salud. ⁵⁻⁶

DESARROLLO

En el contexto actual del área de salud donde se realizó la investigación se cuenta con un universo de 227 especialistas en Medicina General Integral, de los cuales se tomó una muestra de 68 personas escogidos al azar. Se computó solo 5 especialistas en Segundo Grado, lo cual constituye un aspecto contraproducente para elevar el grado de preparación de nuestros profesionales y mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el período comprendido de mayo a diciembre de 2019 en el Policlínico Mártires del 4 de Agosto, con el objetivo de identificar algunos aspectos relacionados con la preparación pedagógica y didáctica de los docentes de la disciplina Medicina General. En un primer momento se realizó una amplia revisión bibliográfica y se diseñó una encuesta a criterio de los autores para la recolección de los datos primarios, la cual fue sometida a validación por criterio de expertos y se concluyó como apta y comprensible para ser aplicada.

El universo estuvo compuesto por los 227 especialistas del centro y se seleccionó una muestra del 30% por muestreo aleatorio simple, determinado en 68 individuos, a los cuales se les aplicó la encuesta. Los resultados obtenidos se procesaron mediante el sistema estadístico SPSS-11.5.1 utilizándose el por ciento como medida de resumen.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos: histórico-lógico en la revisión de la bibliografía existente para obtener información del tema, su comportamiento y



actualidad; estadísticos para el procesamiento de los datos y Análisis documental para el análisis de las orientaciones metodológicas, objetivos y contenidos de las asignaturas y disciplina, habilidades, sistema de valores, plan temático, sistema de evaluación y bibliografía.

Se empleó el procesador de texto Microsoft Word 2012 en la confección de la investigación. Fueron cumplidos los principios bioéticos para la investigación con seres humanos, así como para la redacción científica. El consejo científico y comité de ética institucional aprobaron el desarrollo del presente estudio.

Se estudiaron las variables: especialidad, años de experiencia como profesor, categoría docente, conocimiento sobre las estrategias curriculares y las formas organizativas fundamentales del trabajo docente, principales limitaciones para el desarrollo científico- pedagógico en la disciplina Medicina General, importancia de la preparación pedagógica y didáctica y dominio de los documentos normativos de la educación de pregrado.

La categoría docente principal de Instructor fue la que predominó con 35 especialistas, muchos de los cuales se encuentran en forma pasiva al no cumplir los requisitos establecidos para el tránsito hacia una categoría superior en el tiempo establecido por la resolución vigente.

Finalmente 19 profesores con categoría docente Asistente. No se dispone de profesionales con categorías superiores a esta última, por ejemplo auxiliar, consultante y emérito, lo cual coincide con el estudio de Alonso Reyes y Rodríguez Aguilera et. al. ⁷ que mostraron resultados similares a esta investigación.

La **tabla 1**(ver anexo 1) muestra el conocimiento sobre las Estrategias Curriculares en relación con las categorías docentes, predominó el conocimiento inadecuado con 49 médicos para un 72,1%.



A pesar del desarrollo alcanzado en la salud pública cubana, los logros de la Atención Primaria de Salud y los 35 años que tiene la medicina familiar y la especialidad de Medicina General Integral en Cuba es insuficiente la preparación de los especialistas con categorías docente o no para enfrentar con calidad el proceso docente educativo desde el consultorio médico donde desarrollan la educación en el trabajo 6 asignaturas del plan de estudio de Medicina.

Con las estrategias curriculares se le da salida a través de un enfoque pedagógico al logro de los objetivos educativos e instructivos de la carrera.

En la disciplina Medicina General se señalan: estrategia educativa de la carrera, investigación e informática médica, dominio del idioma inglés, Medicina Natural y Tradicional, Salud pública y formación ambiental, formación pedagógica y actuación médico legal como estrategias curriculares. Con el Plan E que se introdujo en el actual curso académico se incorpora como otra estrategia el dominio de la lengua materna.

Se demostró que los profesionales sin categoría docente no tenían dominio de las mismas, esto se debe a que los tutores de los consultorios por donde rotan los estudiantes no poseían el programa de la asignatura y algunos entrevistados confirmaron que a pesar de tenerlo nunca se habían detenido analizarlo o estudiárselo pues no lo consideraron necesario para la atención a los estudiantes de los diferentes años académicos.^{8, 9, 10}

Otros autores¹¹ coinciden con la importancia de categorizar a los especialistas cuando explican que las exigencias actuales de la educación superior requieren adecuar al personal docente, tanto a tiempo completo como a tiempo parcial, a las nuevas necesidades.

La **tabla 2** (ver anexo 2) expone el conocimiento sobre las formas de organización de la enseñanza en la Educación Superior, en la cual predominó el conocimiento inadecuado con 42 personas para un 61,8%.



Según la resolución 2/2018 las formas de organización del trabajo docente en la Educación Superior estructuran la actividad del profesor y los estudiantes para el logro de los objetivos plasmados en los planes de estudios de la carrera. ¹²

Bello Fernández y Fenton Tait ¹³ a su vez plantean que es la forma de realizar un trabajo sistemático y de realizar como un proceso único la enseñanza y la educación con los alumnos que integran el grupo.

En la investigación se evidenció el desconocimiento de los profesionales sobre los documentos normativos que regulan la educación de pregrado en las universidades cubanas aparejado al no dominio de las formas de organización del trabajo docente, que influye de manera negativa en el desarrollo del proceso docente educativo.

En la **tabla 3** (ver anexo 3) se refleja las actividades de superación pedagógica y didáctica en las que habían participado los encuestados, con 36 especialistas que en algún momento de su desarrollo profesional recibieron algún tipo de preparación como talleres, cursos básicos, entrenamientos, maestrías y diplomados en educación médica, lo cual representa el 52,9% de los encuestados.

Se es del criterio que las actividades de superación profesional en postgrado contribuyen a elevar la experiencia, la científicidad, así como permitir la adquisición de diversas competencias en los trabajadores del sector. Pero al entrevistar a los participantes en el estudio no siempre se encontró la motivación necesaria para el desarrollo de las mismas.

Autores como Linares Cordero ¹⁴ consideraron la superación como uno de los aspectos esenciales del perfeccionamiento del proceso formativo, lo cual no difiere de las inquietudes que motivaron al desarrollo de esta investigación.



La función docente-investigativa se encuentra dentro de las funciones que los especialistas en Medicina General Integral deben cumplir en su desempeño profesional y responde al perfil del egresado de la carrera de Medicina. Continuamente en los consultorios médicos transcurren estudiantes de los diferentes años académicos, sin embargo, a pesar de existir una estrategia curricular para la formación pedagógica, el plan de estudio de la carrera no tributa lo suficiente al componente pedagógico para aportar los conocimientos y habilidades al futuro médico en sus funciones docente- asistencial e investigativa.

Por tanto es necesario incrementar las actividades de superación de los médicos en el dominio de los fundamentos teóricos de la Pedagogía, donde el trabajo docente-metodológico constituye un pilar fundamental para dar solución a las insuficiencias detectadas en el desarrollo del proceso docente-educativo. ^{15, 16,17}

Se es del criterio que la escasa participación en actividades de superación pedagógica y didáctica tributa a la insuficiente producción científica en investigaciones de corte pedagógico, así como la poca motivación para adquirir competencias que posibiliten el desarrollo de actividades docentes con elevada calidad y maestría pedagógica. ¹⁸

Otra debilidad en el desarrollo del trabajo y que se encuentra íntimamente relacionada con lo anteriormente expuesto es que sólo uno de los especialistas cuenta con la categoría de investigador auxiliar, lo cual dificulta en buena medida la producción científica de los profesionales en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados.

Al solicitarle a los encuestados que valoraran según su criterio la importancia de la preparación pedagógica y didáctica de los docentes el 61,8% (42 personas) opinó que este acápite era importante en la formación de los estudiantes en la disciplina Medicina General y sólo el 38,2% lo señaló como muy importante,



resultados que quedaron reflejados en la **tabla 4** (ver anexo 4), para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje con calidad en la formación de médicos.

Dentro de las principales limitaciones para el desarrollo científico- pedagógico en la disciplina Medicina General los docentes encuestados coincidieron que las principales limitaciones para su desarrollo científico- pedagógico eran el escaso o nulo fondo de tiempo para la superación pedagógica y didáctica, seguido de la elevada presión asistencial y la falta de competencia profesional en el área de la investigación científica.

Estudios como el de Herrera Miranda y Horta Muñoz¹⁹ coinciden con los encontrados en la investigación, demostrando que la superación profesional se encuentra estrechamente relacionada con las aspiraciones individuales y espirituales de cada persona y su proyecto de vida.

Se considera es necesario revisar los planes de trabajo docente metodológico de conjunto con la dirección del centro y subdirección de asistencia médica, en aras de facilitar la inclusión de actividades para el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas y de superación profesional para los especialistas y así mejorar la calidad en la formación de nuestros profesionales en el área de posgrado.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se concluyó que es insuficiente en los especialistas del Policlínico Mártires del 4 de Agosto el conocimiento sobre las Estrategias Curriculares y las formas de organización de la enseñanza, que más de la mitad de éstos recibieron preparación pedagógica y didáctica a través de talleres, cursos básicos, entrenamientos, maestrías y diplomados en educación médica y consideran importante la preparación pedagógica y didáctica de los docentes para lograr un proceso enseñanza aprendizaje de calidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Sánchez Y, Videaux S, Castillo Brizuela M, Domínguez CF. La superación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. *Pedagogía Universitaria* [En línea]. 2014 [citado 11 Marz 2019]; 19(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf_36
2. Cáceres Mesa M. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. [Internet]. 2010 [Consultado Nov 20, 2019]. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/475Caceres.pdf>.
3. Nogueira Sotolongo M, Rivera MN, Blanco HF. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. *Educ Med Super* [Internet]. 2003 Sep [citado 2014 Nov 20]; 17(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000300004&lng=es.
4. Diaz Fernandez B, López Rodríguez V, Méndez Mariño A, Tellez García M. El trabajo del tutor en la educación superior ante los desafíos de los nuevos tiempos. *Letras-Uruguay* [Internet] mayo 2013. Disponible en: http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/tellez_garcia_magdalis/el_trabajo_del_tutor_en_la_educacion_superior.htm
5. Escobar Yéndez NV, Plasencia Asorey C, Almaguer Delgado AJ. Validación de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia investigativa del médico en especialización en medicina general integral. *MEDISAN* [Internet]. 2012 Mar [citado 2019 Ene 08]; 16(3): 467-482. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000300019&lng=es.



6. Álvarez de Zayas C. Didáctica. La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación; 1999: 54p.
7. Rodríguez Aguilera F, Alonso Reyes M, Vázquez González Y, Martínez Ribot G, Hernández Gómez M, Olivera Cuadra D. Preparación pedagógica y producción científica de docentes que imparten Salud Pública en Villa Clara. EDUMECENTRO [En línea]. 2016 Jun [citado 2018 Dic 12]; 8(2): 94-106. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200008&lng=es
8. Pastro Fiad SM. Teacher knowledge in medical education. Journal for Educators, Teachers and Trainers [En línea]. 2015[citado 3 Ene 2019]; 6(1): 124 – 144. Disponible en: <http://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/164/217>
9. Parra Acosta H. Las competencias del docente de medicina y sus implicaciones en el desempeño académico del médico en formación. Editorial PEARSON. México; 2015.152p.
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial N° 85/16. Para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior [en línea]. La Habana: Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; 2016 [citado 10 de Enero de 2019]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-85-16-para-la-aplicacion-de-las-categorias-docentes-de-la-educacion-superior/>
11. Ferreira JR. Educación, práctica médica y necesidades sociales. Una nueva visión de calidad. Maestría Educación Médica. La Habana: ENSAP; [Internet]. 2005. Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412007000300005&script=sci_arttext



12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial N°2/18. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior [en línea]. La Habana: Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros; 2018. [citado 10 de enero de 2019]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/facultadfinlayalbarran/resolucion-no-2-18-reglamento-de-trabajo-docnete-y-metodologco-de-la-educacion-superior/>
13. Bello Fernández NL, Fenton Tait MC. Proceso Enseñanza Aprendizaje. Temas para Enfermería. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2009. 115p.
14. Linares Cordero M, Cruz Estupiñan D. Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2013 [citado 2 Feb 2019];27(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es
15. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo L, Añorga Morales JA. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. Rev Cubana Reumatología [En línea]. 2014 [citado 10 Ene 2019]; 16(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/322/Formaci%C3%B3n%20permanente%2C%20superaci%C3%B3n%20profesional%20y%20profesionalizaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica.%20Tres%20procesos%20de%20car%C3%A1cter%20continuo%20y%20>
16. Sosa Morales DE. Reflexiones necesarias acerca de las didácticas general y especial en las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 12 Ago 2014];4(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:



<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/183/367>

17. Alcaide Guardado Y, Quintero Reyes Y, González Ramos MD, Forment Sánchez I, Martínez Rodríguez A, Del Sol Señarí O. Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. Educ Med Super [En línea]. 2016 [citado 28 Dic 2018]; 30(1): [aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514/325>.
18. Ruiz de Gauna P, Gonzalez Moro V, Moran Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación médica basada en competencias en el grado y en la especialización. EDUMED [En línea]. 2015[citado 2019 Marzo 12]; 16(1): [aprox. 46pant.]. Disponible en: DOI: 10.1016/j.edumed.2015.04.005
19. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. EducMedSuper [En línea]. 2016 Sep[citado 2018 Dic 12]; 30(3):461-472. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300002&lng=es.



ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1. Conocimiento sobre las Estrategias Curriculares en relación con la Categoría Docente.

Conocimiento sobre las Estrategias Curriculares						
Categ. Docente	Adecuado		Inadecuado		Total	
	No	%	No	%	No	%
No posee	0	0	14	20,6	14	20,6
Instructor	0	0	35	51,5	35	51,5
Asistente	19	27,9	0	0	19	27,9
Total	19	27,9	49	72,1	68	100

Anexo 2

Tabla 2. Conocimiento sobre las formas de organización de la enseñanza (FOE) en la Educación Superior y los documentos normativos.

Conocimientos sobre documentos normativos						
Conocimientos sobre las FOE	Adecuado		Inadecuado		Total	
	No	%	No	%	No	%
Adecuado	26	38,2	0	0	26	38,2
Inadecuado	0	0	42	61,8	42	61,8
Total	26	38,2	42	61,8	68	100



Anexo 3

Tabla 3. Participación en actividades de superación pedagógica y didáctica.

Actividades de Superación Pedagógica y Didáctica.	No.	%
No	32	47,1
Si	36	52,9
Total	68	100

Anexo 4

Tabla 4. Importancia de la preparación pedagógica y didáctica para los docentes.

Importancia dada a la preparación de los docentes.	No.	%
No es importante	0	0
Importante	42	61,8
Muy Importante	26	38,2
Total	68	100